

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету ОБЖ разработана на основе типовой программы Министерства общего и профессионального образования РФ 1996г. по основам безопасности жизнедеятельности, адаптирована с учетом специфических трудностей обучаемого контингента умственно отсталых детей. Одним из приоритетных направлений является обеспечение учащихся элементарными знаниями по сохранению здоровья и защиты жизни в опасных условиях и чрезвычайных ситуациях, по оказанию само- и взаимопомощи в случае проявления опасности.

Цель программы « Основы безопасности жизнедеятельности»: -- подготовка детей к самостоятельной жизни в микросоциуме с целью их адаптации. При обучении по данной программе используется методика личностно - ориентированного подхода, учитывается психофизическое развитие каждого ученика: с опорой на наглядные примеры, моделирование ситуаций, сюжетно ролевые игры.

В процессе обучения решаются следующие задачи:

- Формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защиты жизни в условиях опасных и экстремальных ситуациях.
- Привитие элементарных знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека.
- Действовать по инструкции при чрезвычайных происшествиях (эвакуация при пожаре, при теракте)

По программе предусмотрено 34 часа на учебный год, по 1 часу в неделю. По курсу основ безопасности жизнедеятельности планируется провести большой объём упражнений, которые позволит учащимся добиться самостоятельности при отработке приемов и действий, а также воспитать навыки самоконтроля и самооценки.

При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей о владения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность.

В целях более успешного развития и усвоения знаний, умений и навыков, предусмотрено многократное повторение материала, предметно-практические уроки, игры- драматизации, праздники.

Каждый урок оснащен демонстрационными пособиями и дидактическим материалом.

Ожидаемые результаты:

- *Снижение детского дорожно-транспортного травматизма, бытового травматизма
- * Закрепление знаний, умений и навыков по безопасному поведению дома, на улицах и дорогах

Методы и формы обучения.

- * Обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности.
- * Процесс развития и обучения опирается на развитие у учащихся базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей.
- * Детальное расчленение материала на простейшие элементы. Обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое, а учащиеся подводятся к обобщению.
- * Большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации.
- * Обязательная фиксация и эмоциональная оценка учебных малейших достижений ребенка.

В процессе обучения учащихся с глубокой степенью умственной отсталости решаются следующие коррекционные задачи:

1. Корригирование недостатков восприятия внимания, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления через формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни в условиях опасных экстремальных ситуаций.
2. Развитие пространственной ориентации через осознание объективно существующих связей и зависимости между природой, обществом и человеком.
3. Развитие «социального иммунитета» через привитие основополагающих знаний и умений распознавать, оценивать опасные ситуации и вредные факторы обитания человека. При составлении тематического планирования учитывается состав учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей, а так же учитывается региональный компонент, что способствует формированию необходимых навыков и умений для адаптации в окружающей действительности.
4. Экскурсии, практические занятия, игровые методы обучения помогают точно воспроизводить реальную действительность.
5. На уроках применяется дидактический и демонстрационный материал, используется здоровьесберегающие технологии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- Правила поведения на дороге;
- Сигналы, оповещающие о возникновении чрезвычайной ситуации;
- Маршрут эвакуации из школы при возникновении ЧС.
- Правила пользования предметами домашнего обихода, меры, предохранения при неправильном пользовании ими.

- Основные правила поведения при звонке в квартиру незнакомого человека.
- Правила безопасного поведения на улице.
- Правила обращения с электроприборами, спичками, газовой зажигалкой.
- Правила безопасного пользования общественным транспортом.
- Правила перехода улиц и дорог.
- Значение сигналов светофора.
- Правила безопасности в лесу.
- Признаки отравления организма и способы оказания первой медицинской помощи..
- Меры безопасности при купании в водоемах

Учащиеся должны уметь:

- Узнавать сигналы, оповещающие о возникновении ЧС,
- Быстро и спокойно действовать при эвакуации из учреждения.
- Какие предметы домашнего обихода могут оказаться опасными при неправильном обращении с ними .
- Вызывать милицию , по телефону.
- Выполнять правила безопасного поведения на улице.
- Вызывать пожарную команду по телефону.
- Правила безопасного пользования общественным транспортом.
- Правильно переходить улицу по наземному переходу.
- Подбирать соответствующую одежду и обувь на холодную погоду.
- Уметь пользоваться подручными спасательными средствами.

**Тематический план 5 класс 34 часа 1час в неделю
1 четверть – 9 часов**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	Знать Уметь	Наглядные пособия. Словарь	Коррекция работы. Коммуникативные навыки	Работа по социализации. <u>Индивидуальная работа.</u>
1	Что такое ЧС?	1		Правила поведения на дороге, в транспорте, в быту и в общественных местах.	Плакаты по ПБ, ЧС. ЧС - ? 5 длинных звонков - ? Ложный вызов. Наказание.	Коррекция эмоционально – волевой сферы взаимопомощи через наглядный пример.	Моделирование ситуаций «5 длинных звонков». <u>Повторяют за учителем, пишут по обводке.</u>
2	Раскрашивание «Сигналы тревоги»	1		Правила работы с ножницами, клеем.	Альбом, цветная бумага, клей, кисточки. Аппликация.	Коррекция мелкой моторики, внимания через яркую наглядность	С/ ролевая игра «Мастерская волшебника» <u>Приклеивают готовые шаблоны.</u>
3	Дорога в спальный корпус и в школу	1		Знать правила ПДД. Уметь различать дорожные знаки и сигналы светофора.	Слайды по ПДД, загадки.	Коррекция памяти, внимание через использование ЦОР.	С/ролевая игра «Инспектор ДПС» <u>Показывают по наглядности.</u>
4	Работа по маршрутным листам «Мой путь в школу».	1		Знать свой маршрут; Уметь правильно называть остановки, вид	Альбом, цветные карандаши.	Коррекция мелкой моторики через работу по шаблонам. Коррекция	Моделирование «Вежливый пассажир» <u>Работают по образцу.</u>

				транспорта		памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	
5	Раскрашивание «Мой автобус».	1		Знать свой автобус и правильно рассказать свой маршрут.	Готовые рисунки, цветные карандаши.	Коррекция зрительного анализатора через схемы – рисунки.	Игра «Мастерская художника» <i>Разукрашивают готовые шаблоны.</i>
6	Экскурсия «Волшебный светофор»	1		Знать сигналы светофора и уметь действовать по сигналу.	Сигнальные флажки.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, через анализирование ситуаций.	Игра «Внимательный пешеход»
7	Ролевая игра «Сигналы «01», «02», «03»».	1		Опасности. Главные правила безопасности	Алгоритмы действий, правила поведения, телефон.	Правила поведения и коррекция личностных качеств, наблюдение, убеждение, игру, тренинги.	С\ ролевая игра « Один дома»
8	Практическое занятие. « 5 звонков»	1		Опасности личного характера.	Плакаты по ПБ, ЧС,	Коррекция внимания, памяти через яркую	Моделирование ситуации. <i>Раскраски по теме.</i>

				Уметь предвидеть, научиться избегать их.		наглядность.	
9	Чем опасно современное жилище для человека?	1		Уметь принимать помощь, знать экстренные телефоны.	Слайды по ПБ,ЧС,	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, через обсуждение жизненных ситуаций.	Игра « У нас зазвонил телефон». <u>Разукрасит готовые шаблоны.</u>

2 четверть – 7 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	Знать Уметь	Наглядные пособия. Словарь	Коррекция работа. Коммуникативные навыки	Работа по социализации. <u>Индивидуальная работа.</u>
10	Виды опасных и	1		Уметь принимать	Альбом,	Коррекция	Моделирование

	вредных факторов современного жилища.			помощь, знать экстренные телефоны.	карандаши.	личностных качеств через моделирование ситуаций.	ситуации « Я вызываю слесаря».
11	Как правильно пользоваться электроприборами, газом, водой.	1		Знать правила пользования электроприборами, газом.	Плакаты	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность, повторение за учителем.	С\ ролевая игра « Один дома» Разукрасить по шаблону.
12	Рисование «Один дома»	1		Знать и уметь по сигналам ЧС	Раскраски по ПБ, ЧС	Коррекция личностных качеств поведения, чувство локтя, через убеждения, беседу.	Моделирование ситуации Разукрасить по шаблону.
13	Аппликация « Мой дом»	1		Опасности личного характера. Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Плакаты по ПБ, ЧС, Раскраски по ПБ, ЧС,	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	Моделирование опасных ситуации по теме. Разукрасит готовые шаблоны.
14	Просмотр видеофильма по ЧС.	1		Знать правила общения с незнакомыми людьми уметь действовать при	Плакаты	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, Создание	С\ ролевая игра « Я в лифте» Разукрасить по шаблону.

				ЧС.		проблемных ситуаций.	
15	Моделирование ситуации «Опасные ситуации дома»	1		Знать правила общения с незнакомыми людьми уметь действовать при ЧС.	Альбом, клей, кисточки.	Коррекция мелкой моторики, личностных качеств.	С\ ролевая игра « Мой дом» .
16	Безопасное поведение в быту. «Скоро Новый год».	1		Опасности личного характера. Уметь предвидеть, научиться избегать их	Атрибуты к сказке	Коррекция эмоционально – волевой сферы через инсценирование.	Моделирование опасных ситуации по теме. Работают по образцу

3 четверть – 10 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	Знать Уметь	Наглядные пособия. Словарь	Коррекция работа. Коммуникативные навыки	Работа по социализации. <u>Индивидуальная работа.</u>
17	Безопасное	1		Знать правила	Альбом, цветные	Коррекция	С/ ролевая игра

	поведение на улице.			ПДД. Уметь различать дорожные знаки и сигналы светофора.	карандаши	мелкой моторики, внимания через яркую наглядность	«Мастерская волшебника»
18	Безопасное поведение в транспорте.	1		Знать правила ПДД. Уметь различать дорожные знаки и сигналы светофора.	Слайды по ПДД, загадки.	Коррекция памяти, внимание через использование ЦОР.	С/ролевая игра «Инспектор ДПС» <u>Показывают по наглядности.</u>
19	С/ ролевая игра « Пешеход на улице»	1		Знать свой маршрут; Уметь правильно называть остановки, вид транспорта	Альбом, цветные карандаши.	Коррекция мелкой моторики через работу по шаблонам. Коррекция памяти, внимания через многократное повторение, беседу.	Моделирование «Вежливый пассажир» <u>Работают по образцу.</u>
20	Правило поведения при сезонных изменениях погоды	1		Знать сигналы светофора и уметь действовать по сигналу.	Сигнальные флажки.	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, через анализирование ситуаций.	Игра «Внимательный пешеход»

21	Правило поведения на дорогах.	1		Опасности. Главные Правила безопасности	Алгоритмы действий, правила поведения, телефон.	Правила поведения и коррекция личностных качеств, наблюдение, убеждение, игру, тренинги.	С\ ролевая игра « Один дома» <u>Атрибуты к игре.</u>
22	Правило поведения на льду.	1		Опасности личного характера. Уметь предвидеть, научиться избегать их.	Плакаты по ПБ, ЧС,	Коррекция внимания, памяти через яркую наглядность.	Моделирование ситуации. <u>Раскраски по теме.</u>
23	Безопасность на природе.	1		Уметь принимать помощь, знать экстренные телефоны.	Слайды по ПБ, ЧС,	Коррекция эмоционально – волевой сферы через беседу, через обсуждение жизненных ситуаций.	Игра « У нас зазвонил телефон». <u>Разукрасит готовые шаблоны.</u>
24	Правило поведения на улице.	1		Уметь принимать помощь, знать экстренные телефоны.	Альбом, карандаши.	Коррекция личностных качеств через моделирование ситуаций.	Моделирование ситуации « Я вызываю слесаря». <u>По обводке.</u>
25	К кому можно	1		Знать правила	Плакаты	Коррекция	С\ ролевая игра

	обратиться на улице, если ты потерялся.			пользования электроприборами, газом.		внимания, памяти через яркую наглядность, повторение за учителем.	« Один дома» <i>Разукрасить по шаблону.</i>
26	Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить где живешь?	1		Знать и уметь по сигналам ЧС	Раскраски по ПБ, ЧС	Коррекция личностных качеств поведения, чувство локтя, через убеждения, беседу.	Моделирование ситуации <i>Разукрасить по шаблону.</i>

4 четверть -8 часов

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения	Знать Уметь	Наглядные пособия. Словарь	Коррекция работы. Коммуникативные навыки	Работа по социализации. <i>Индивидуальная работа.</i>
27	Пешеход. Опасные ситуации на улицах и дорогах.	1		Знать и уметь по сигналам ЧС	Раскраски по ПБ, ЧС	Коррекция личностных качеств поведения, чувство локтя, через убеждения, беседу.	Моделирование ситуации Разукрасить по шаблону.
28	Особенности движения пешеходов на	1		Опасности личного характера.	Плакаты по ПБ, ЧС, Раскраски по	Коррекция внимания, памяти через яркую	Моделирование опасных ситуации по теме.

	загородных трассах			Уметь предвидеть, научиться избегать их.	ПБ, ЧС,	наглядность.	Разукрасит готовые шаблоны.
--	--------------------	--	--	--	---------	--------------	-----------------------------

29	Безопасность на водоемах	1		<i>водоём</i>	Знать причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде правила поведения на воде.	Коррекция мыслительной деятельности через установление закономерности событий.	Моделирование опасных ситуации по теме. Разукрасит готовые шаблоны.
30	Способы самоспасения, оказания помощи утопающему	1			Меры безопасности при купании в водоемах и способы оказания помощи утопающему с использованием подручных спасательных средств.	Коррекция долговременной памяти через упражнения в повторении правил поведения и способов действий.	Моделирование ситуации Разукрасить по шаблону.
31	Природная среда и безопасность человека	1			Меры по преодолению экстремальных воздействий	Коррекция мыслительной деятельности через	Моделирование ситуации Разукрасить по шаблону.

					природной среды. Способы утоления жажды в походе. Изготавливать элементарные головные уборы из подручных средств	установление закономерности событий.	
32	Безопасное поведение в лесу	1		<i>Ядовитые растения и грибы</i>	Знать правила безопасного поведения в лесу. Наиболее распространенные виды ядовитых растений. Признаки отравления организма и способы оказания первой помощи	Коррекция долговременной памяти через упражнения в повторении правил поведения и способов действий.	Моделирование опасных ситуации по теме. Разукрасит готовые шаблоны.
33	Домашние и дикие животные. Меры безопасности при обращении с ними.	1			Правила поведения при контакте с домашними и дикими животными. Избегать нежелательных контактов с животным.	Коррекция эмоционально-волевой сферы через формирование модели поведения	С\ ролевая игра «Я знаю ПДД» Разукрасить по шаблону.

34	Первая медицинская помощь при ранах, ожогах.	1			Знать правила помощи при травмах, средства помощи.		С\ ролевая игра. Разукрасить по шаблону.
----	--	---	--	--	--	--	---